



LA QUALITA' MOTORIA NELL'OSSOLA: TALENTI SI NACQUE



Monitoraggio delle capacità fisiche di base nella
scuola primaria - periodo 1992/2009 -

LA DEFINIZIONE DI TALENTO

La definizione del TALENTO inteso come insieme di doti psico-fisiche d'origine genotipica occupa gran parte della letteratura sportiva odierna. Non tutti gli Autori concordano nella sua necessità, come molti ne mettono in dubbio la validità di ricerca. E' opinione comune, in ogni modo, il fatto che l'individuazione precoce degli elementi migliori sul piano motorio, a proposito delle singole specialità, porti ad uno sviluppo ottimale degli stessi.



LA PARTNERSHIP OPERATIVA

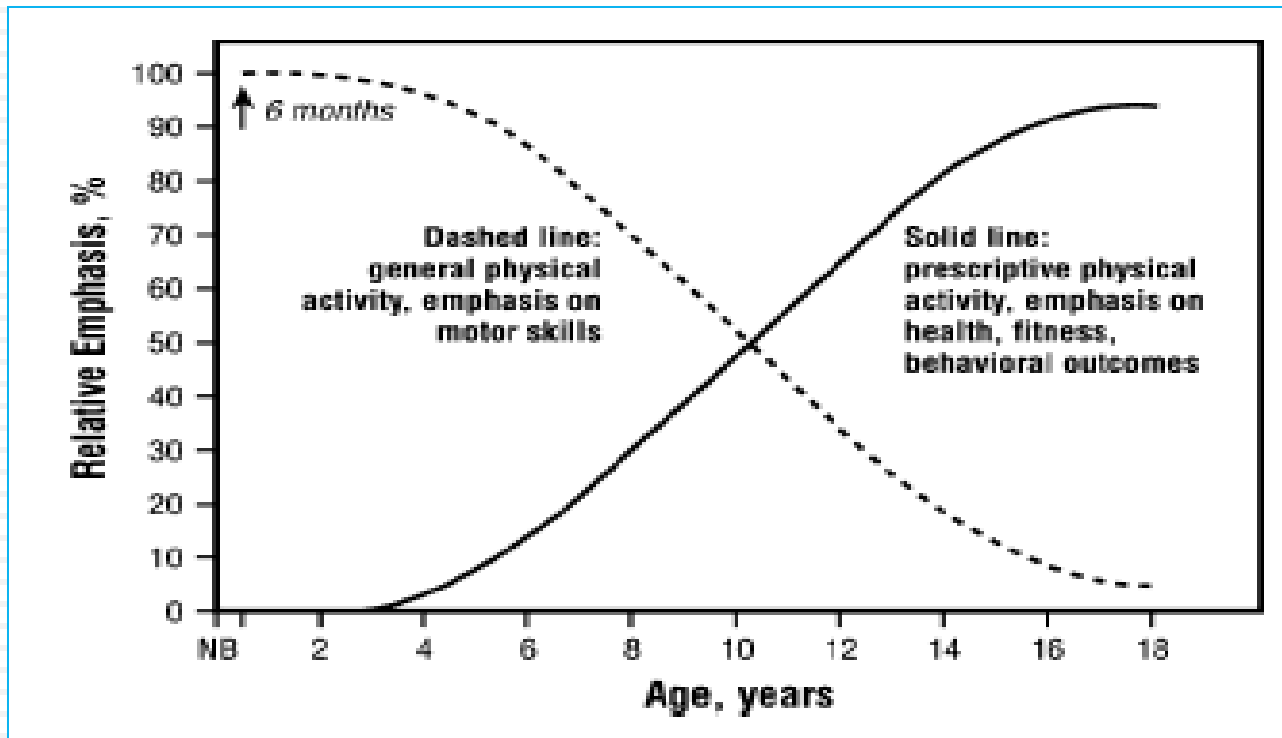
Lo sviluppo di un talento sportivo passa attraverso un percorso ben definito: dall'**avviamento** alla disciplina, alla **maturità tecnica**, fino alla **ricerca del massimo risultato**. È evidente che, senza un intervento diretto a favore dei giovani atleti, dei loro allenatori e del complesso societario, là dove vivono e operano, risulterebbe limitato e molto complicato l'approdo dell'atleta all'alta specializzazione (FIDAL 2007).

UN'ONDA CHE CAMBIA

Andamento dell'attività fisica durante la fanciullezza e l'adolescenza:

Linea tratteggiata: attività fisica generale con accento sulle abilità motorie (endogena).

Linea continua: attività fisica indotta, accento sulla salute, sul fitness, sul comportamento.



Da: *Fitness and Performance- nuovi confronti* (Malina R.M., 1991).

Modello delle fasi sensibili (Martin 1982, modificato)

		ETÀ	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
COORDINATIVE	CAPACITÀ	Accoppiamento e Combinazione		#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	
		Spazio Temporale		#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####
		Differenziazione Cinestetica			#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####
		Equilibrio			#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####
		Reazione			#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####
		Ritmizzazione	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####
		Trasformazione dei Movimenti		#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####
CONDIZIONALI	CAPACITÀ	Forza				#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	
		Resistenza		#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	
		Velocità				#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	
		Rapidità		#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	
COGNITIVE	CAPACITÀ FISICO	Qualità Affettive-Cognitive	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	
		Apprendimento	#####	#####	#####	#####	#####	#####					

GENOTIPO E FENOTIPO: L'AMBIENTE SIAMO NOI

Intendiamo per Fase Sensibile un periodo particolarmente favorevole allo sviluppo di una determinata caratteristica psico-fisica. Dai 6 agli 11 anni assistiamo ad un "naturale indirizzo" in tutte le forme d'apprendimento fine, ma questa duttilità è adeguatamente sostenuta?

COME TI ACCOMPAGNO?

Schemi Motori: Camminare Correre Saltare Lanciare Arrampicarsi Opporsi.

Abilità Motorie: Elementi del movimento combinati e automatizzati con la ripetizione.

Tecniche Sportive: Elementi del movimento studiati per ottimizzare la performance.

COME TI ACCOMPAGNO? IL TEST

SCOPO DELL'INTERVENTO DI CONTROLLO MOTORIO:

è espressione comune, nel mondo degli educatori motori, il confronto tra il passato (gioventù più abile e brillante) e il presente (sconfortante quadro ipocinetico). Ma è così che stanno realmente le cose? I nostri allievi vivono quella che è definita come "l'età dell'oro" nel campo dello sviluppo individuale, sia sul piano motorio che in quello intellettuale (non è un caso che gli ambiti coincidano), ma come sono accompagnati e sostenuti in questa delicata fase di crescita?

- *TEST DI VELOCITA' / RAPIDITA': elemento motorio caratteristico a tutte le applicazioni sportive. Alla valutazione leghiamo la capacità di modulare nel tempo e nello spazio il proprio movimento. Test di Corsa dei 10" (Test Spola, Guenza 1992, Progetto L.A. Norimberga 2004).*
- *TEST DI ORIENTAMENTO SPAZIALE: elemento motorio fondamentale, legato all'organizzazione dello spazio, alla formulazione di pensiero astratto nella ricerca di una strategia utile nel raggiungimento di uno scopo. La rappresentazione dello spazio ed il movimento finalizzato. Si sviluppa in questa fase della vita nelle sue caratteristiche potenziali. Test di Le Boulch (1986, variato Guenza 1996).*
- *TEST D'EQUILIBRIO: elemento coordinativo pilastro di tutto il divenire di uno sportivo, difficilmente colmabile nei propri deficit nelle fasi successive. Gestione tensioni muscolari, sensibilità afferente ed efferente, stabilità intellettuale, autodeterminazione, sono caratteristiche correlate alla capacità. Test della Cicogna (equilibrio statico), Test Salto in basso a bersaglio (equilibrio dinamico). Autori vari 1992/1998, adattati Guenza 1994.*
- *Nota: i test sono stati scelti in base al criterio di "neutralità" delle richieste, cioè la possibilità di essere somministrati indipendentemente dalle capacità pregresse negli allievi.*

I NUMERI DELL'INDAGINE

DATI STORICI (1994/2006): 3431 allievi scuole primarie comprensorio Ossola (1780 femmine, 1651 maschi).

INDAGINE (2007/2009): 823 allievi scuole primarie comprensorio Ossola (436 femmine, 387 maschi).

DATI DI RIFERIMENTO: indagine MOTORFIT scuole primarie Regione Lombardia (2008), valutazione piccoli calciatori FIGC Emilia-Romagna (2008).

COMPOSIZIONE MEDIA DEI GRUPPI DATI OSSOLA: 50 soggetti (il solo gruppo calciatrici femmine fa eccezione).

SPORT/EDUCAZIONE MOTORIA

MOVIMENTO "FITNESS": sono i ragazzi che praticano attività sportiva in modo continuativo con personale qualificato anche in strutture federali (Sistema dei Corsi).

MOVIMENTO "SPORTIVO": sono i ragazzi che praticano attività sportiva esclusivamente, o quasi, presso strutture Federali o Associative (Società Sportive, Enti Promozione Sportiva).

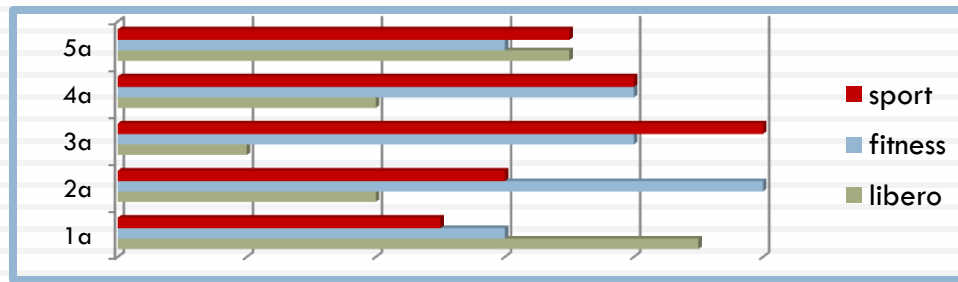
MOVIMENTO "A LIBERA ESPRESSIONE": sono i ragazzi che non praticano attività sportiva istituzionale, se non in forma di gioco o passatempo (Attività Ricreativa). Interessante: è scomparsa la definizione "gioco". Anche in questa categoria l'intervistato parla di sport.

EVOLUZIONE MOTRICITA'

MOVIMENTO "FITNESS": incremento del 65% negli ultimi 10 anni.

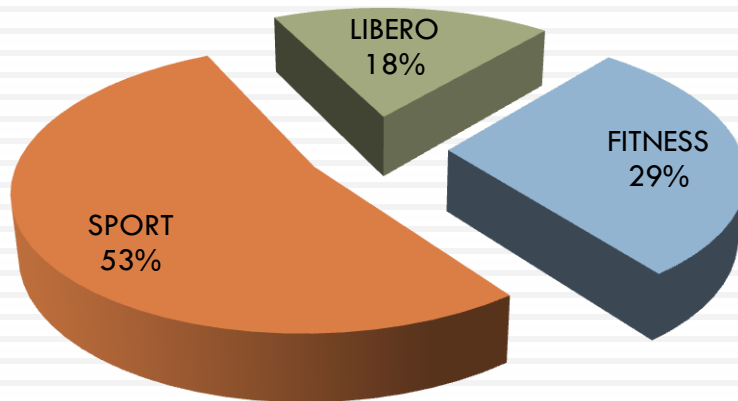
MOVIMENTO "SPORTIVO": incremento del 100% negli ultimi 10 anni.

MOVIMENTO "A LIBERA ESPRESSIONE": decremento del 150% negli ultimi 10 anni (sono passati da 5 ogni 10 alunni, il 50% preciso della popolazione scolastica primaria, a 1,5 ogni 10 alunni, sempre con una maggiore percentuale di presenze femminili).

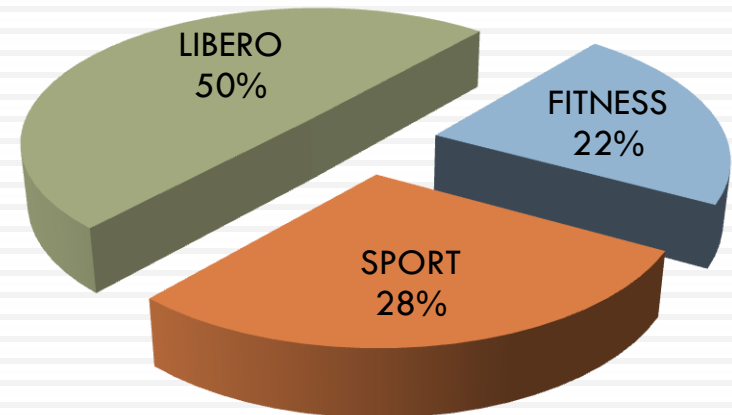


EVOLUZIONE MOTRICITA'

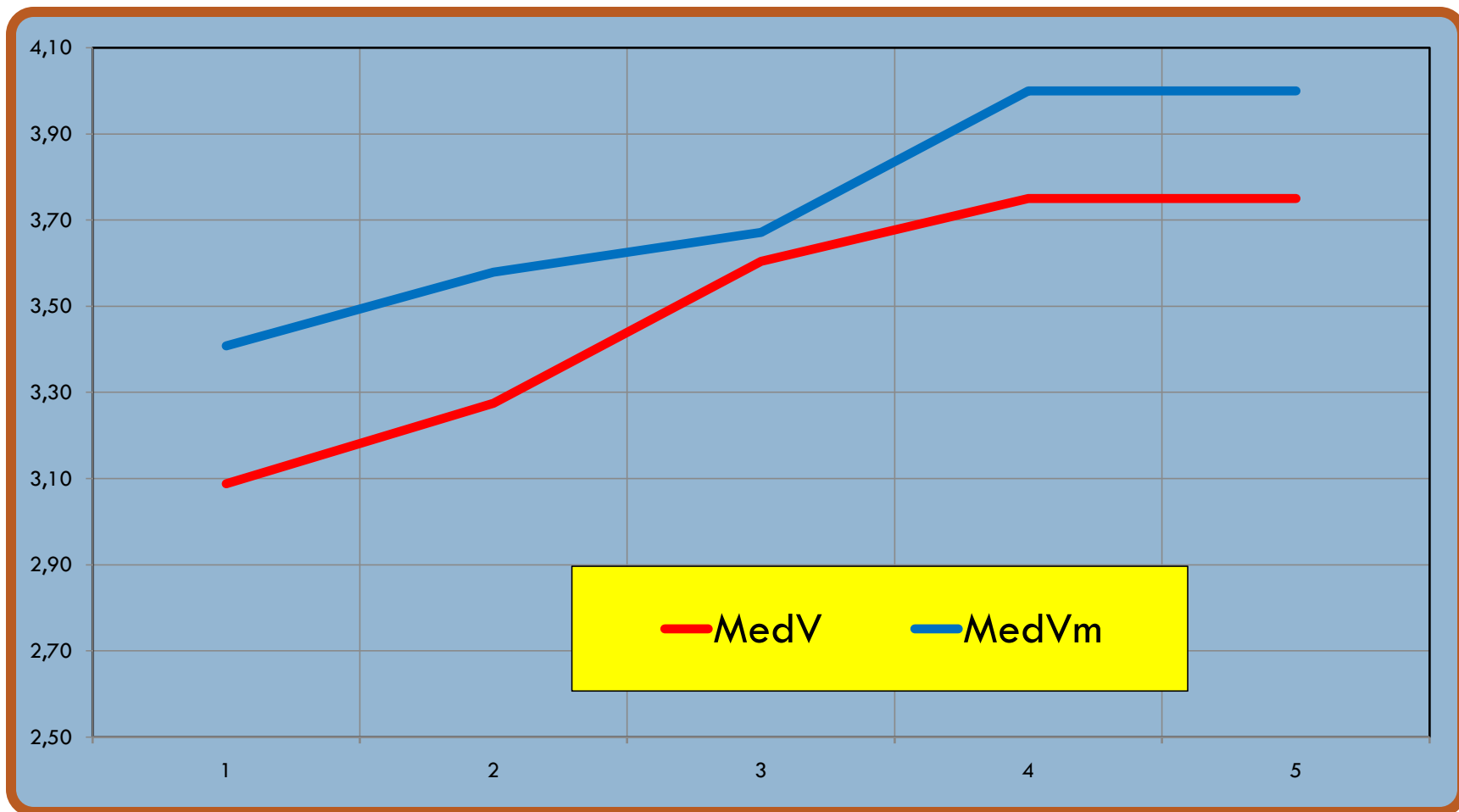
CICLO PRIMARIO 2007/2009

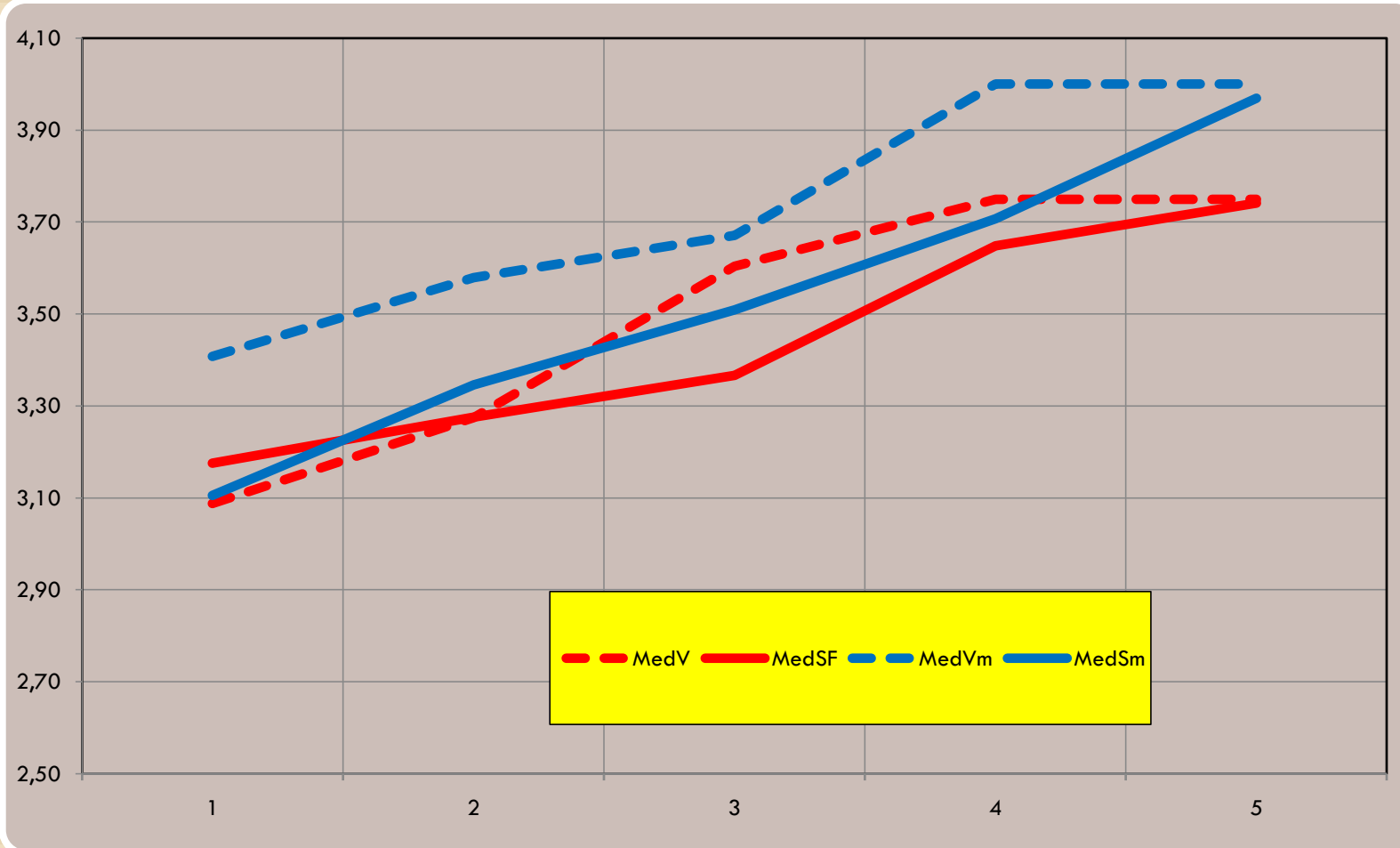


CICLO PRIMARIO 1997/1998



TUTTI PER UNO, UNO PER TUTTI: LA CURVA DI RIFERIMENTO



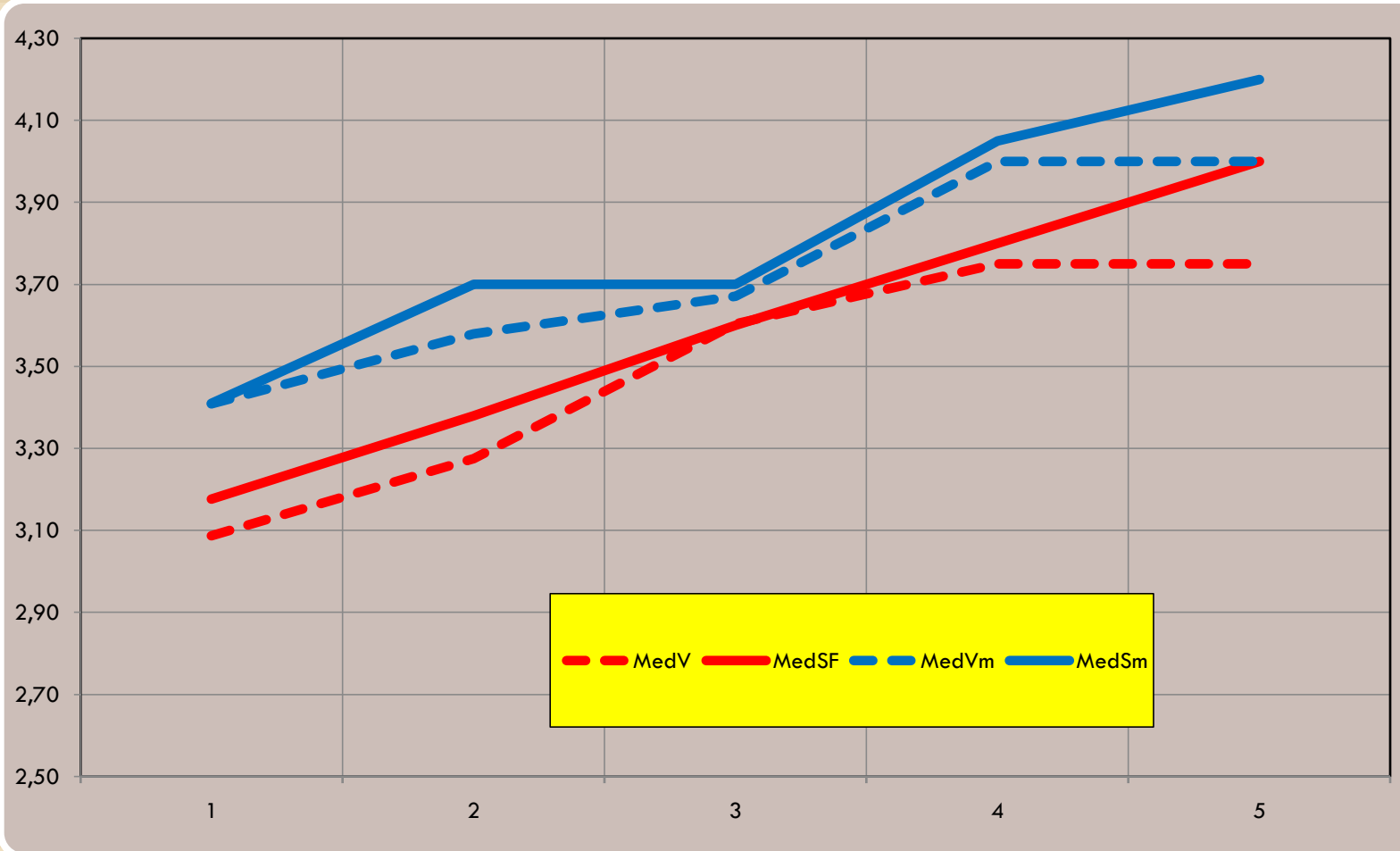


MOVIMENTO “LIBERO” A CONFRONTO

Sviluppo della curva sostanzialmente più omogeneo per entrambi i sessi, meno differenziati rispetto alla media.

Possiamo affermare che rappresentino la “naturale evoluzione” della motricità?

Sorpresa: alla fine del ciclo i valori riscontrati sono rientrati nella media. Questo andamento rappresenta il valore medio della motricità nelle scuole primarie negli anni 1996 e 1997 (Unica variante: a sei anni i due valori coincidono)!

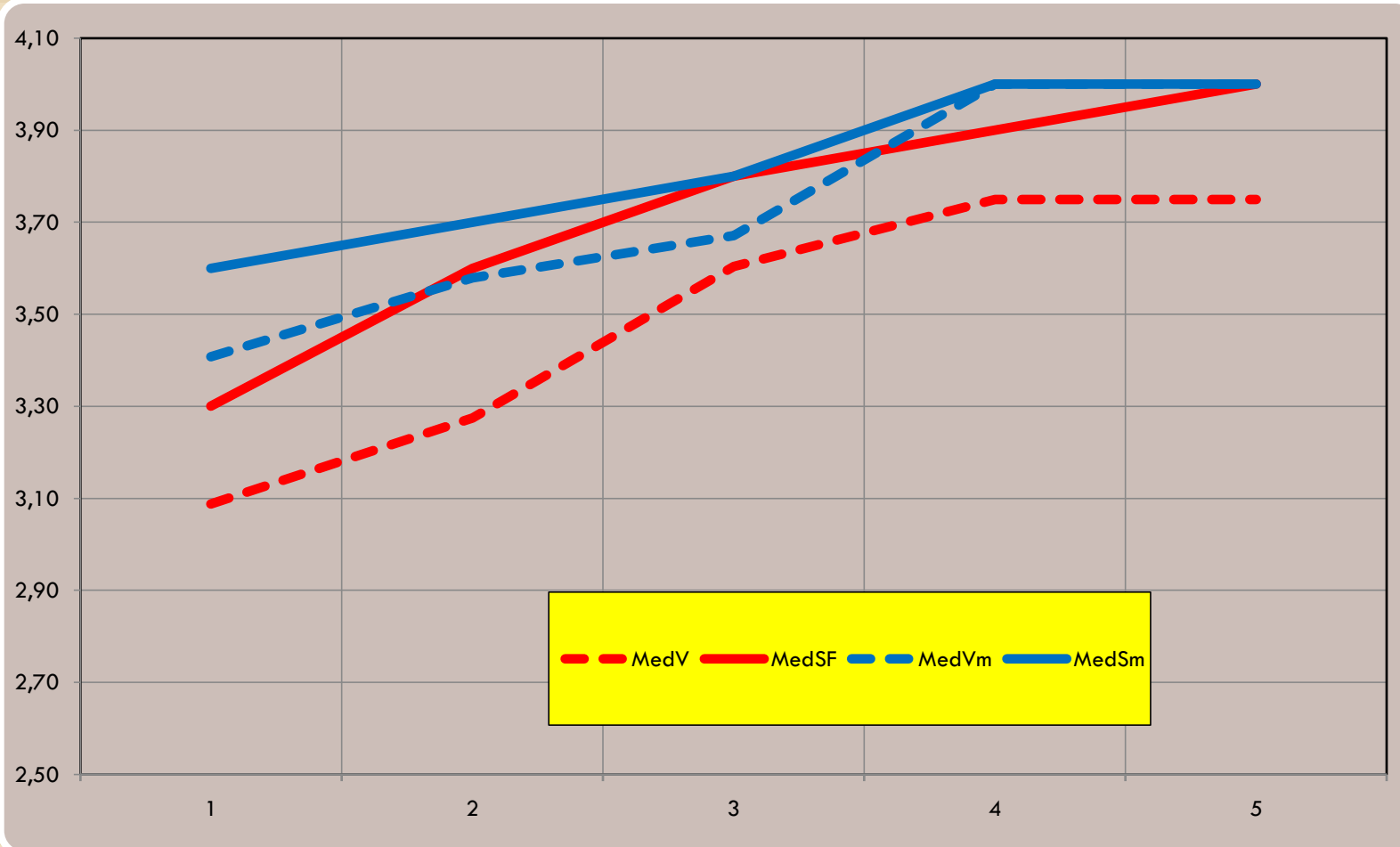


MOVIMENTO "FITNESS" A CONFRONTO

Andamento ragazze: cominciano prima nella frequentazione di corsi e procedono in forma proporzionale portandosi ben al di sopra della media.

Andamento Ragazzi: si accentua l'andamento a gradini, con spostamento media finale simile al precedente

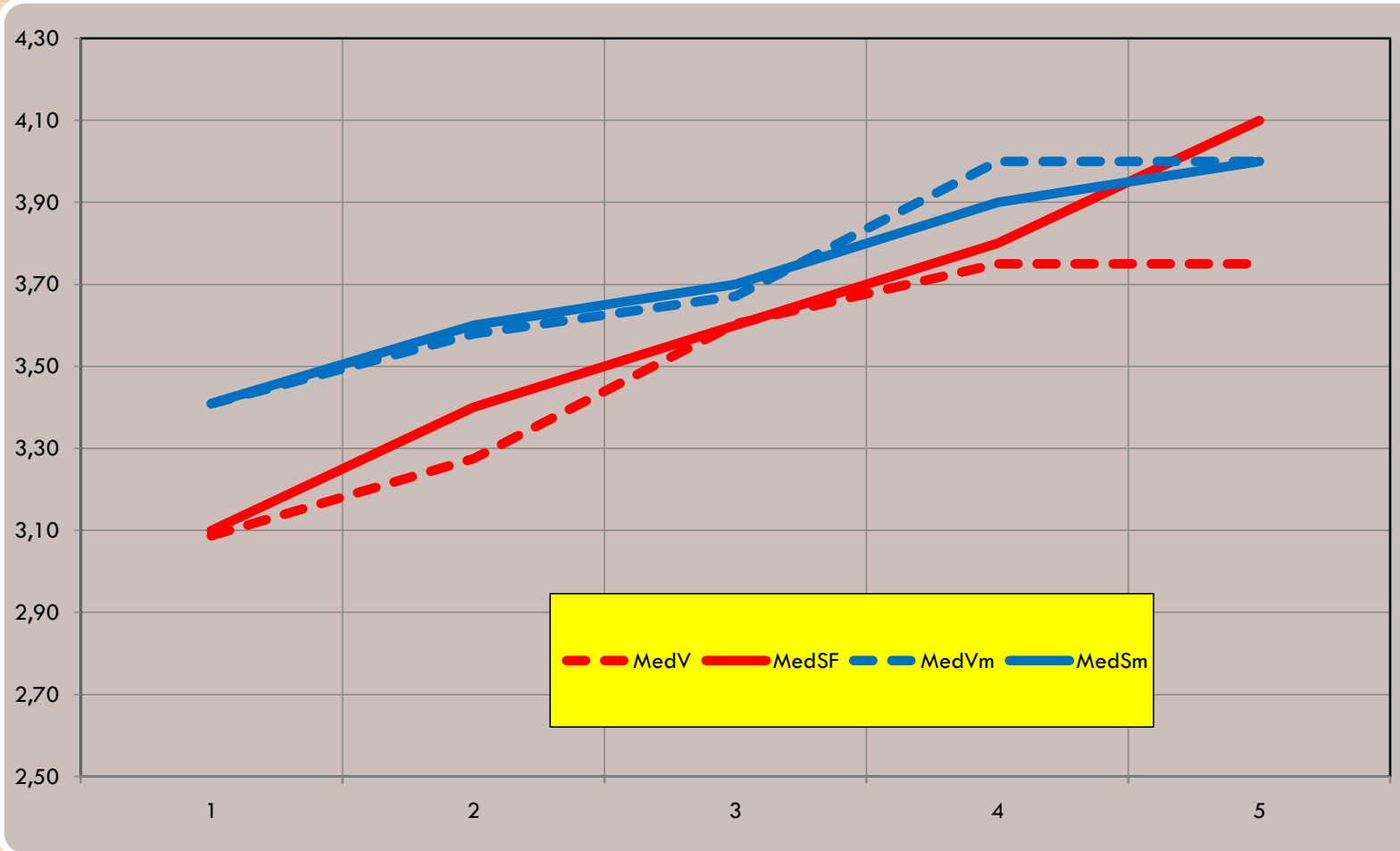
Fare è meglio che non fare: a cosa dobbiamo gli scostamenti della progressione? Intensità? Quantità? Qualità delle proposte?.



SCIATORI A CONFRONTO

Si evidenzia un vantaggio motorio nelle prime fasce: lo sci è sport precoce. Interessante la sostanziale linearità tra i sessi.

Sorpresa! Che cosa “costringe” nella media i maschi? Che cosa “limita” nella eccellenza (simile alle fitness) le femmine?

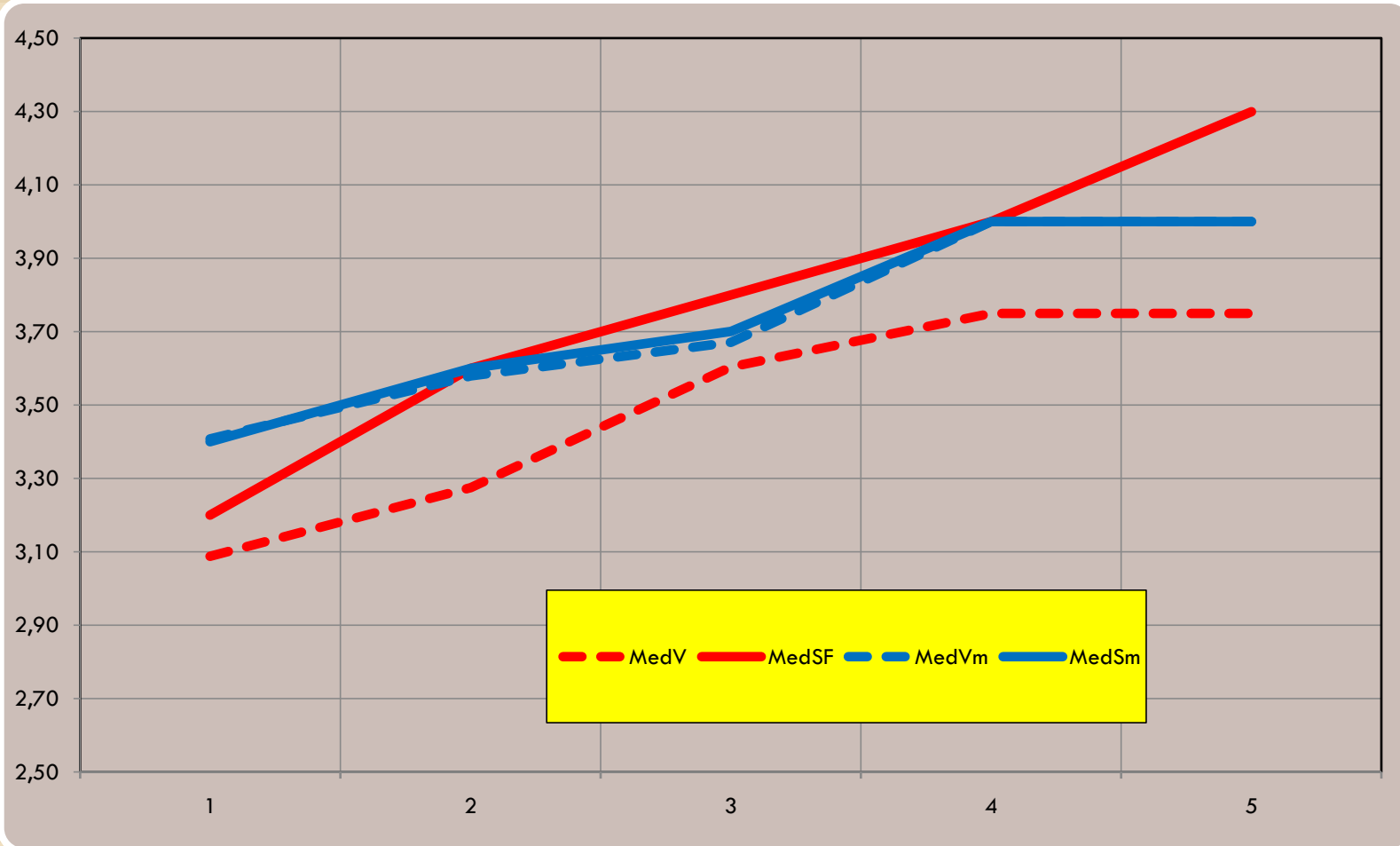


CORRIDORI A CONFRONTO

Poco differenziati nei valori medi, con una vistosa “seduta” della curva in campo maschile.

Tendenza all’allineamento della progressione, specie nelle femmine che giungono a superare i maschi nella prestazione (sono le più “motorie” del gruppo).

Quali sono gli stimoli “proporzionali”? Maggiore continuità, più correlazione con lo sviluppo generale?



CALCIATORI A CONFRONTO

Lo "stimolo calcio" è il più performante nelle ragazze: il valore d'eccellenza finale ne è la dimostrazione (valore medio più alto tra le rilevazioni).

Altrettanto non si può dire dei maschi, confusi nella media (ricordiamo il volume dati relativo: molti sono i praticanti la disciplina).

COME TI ACCOMPAGNO?

1) **MULTILATERALITA'** -

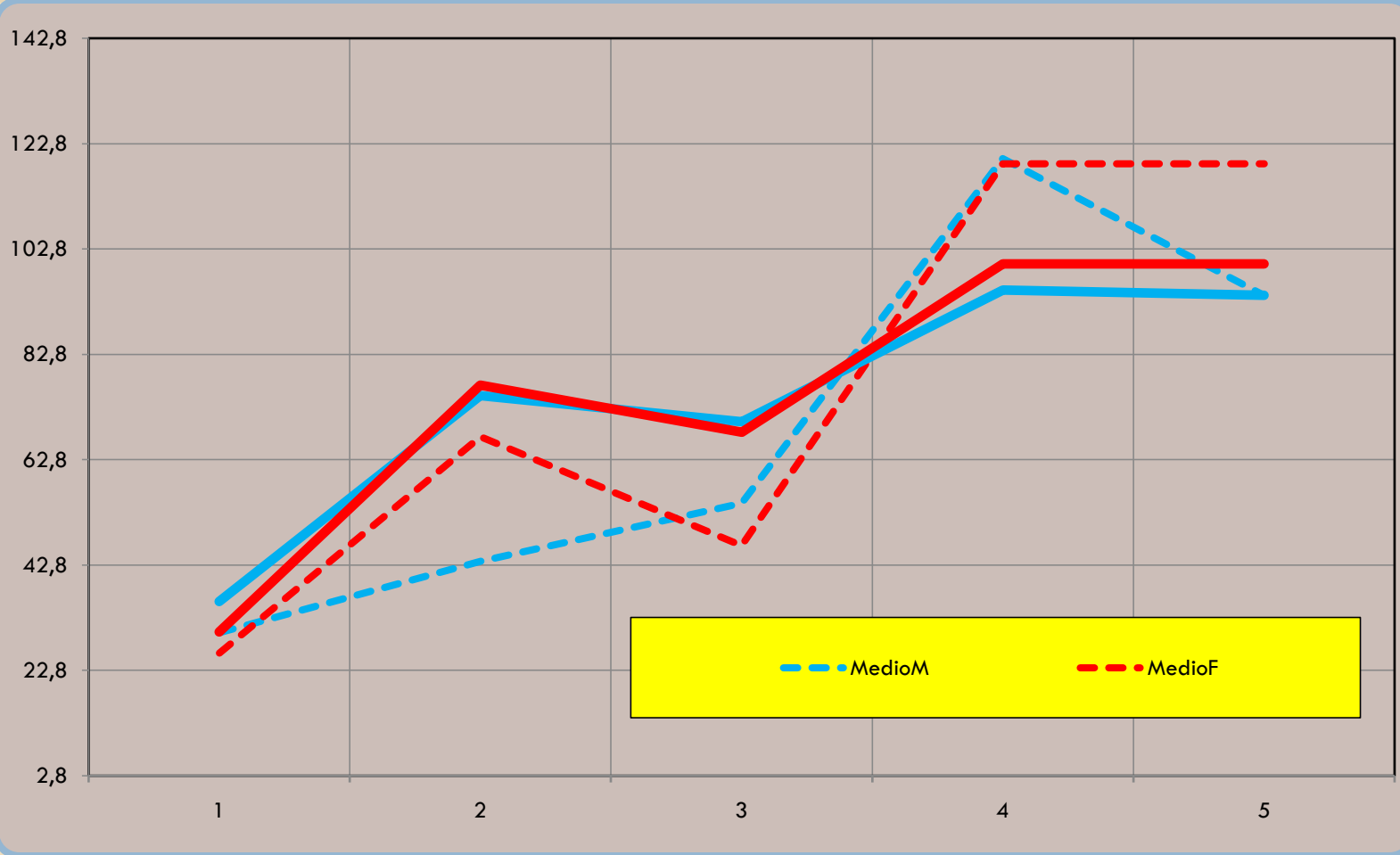
Sottintende l'esigenza di creare solide ed ampie basi coordinative e condizionali all'attività specifica.

2) **SPECIALIZZAZIONE** -

Considerando le Capacità d'Adattamento dell'organismo, e soprattutto le sue "Riserve" (Possibilità) limitate, restringe il campo dell'allenabilità a quelle attività che hanno attinenza specifica con lo sport considerato.

3) **SPECIALIZZAZIONE AL MOMENTO GIUSTO** -

O delle "Fasi Sensibili": s'interviene in modo specifico sulle capacità da sviluppare nei momenti a loro più favorevoli.

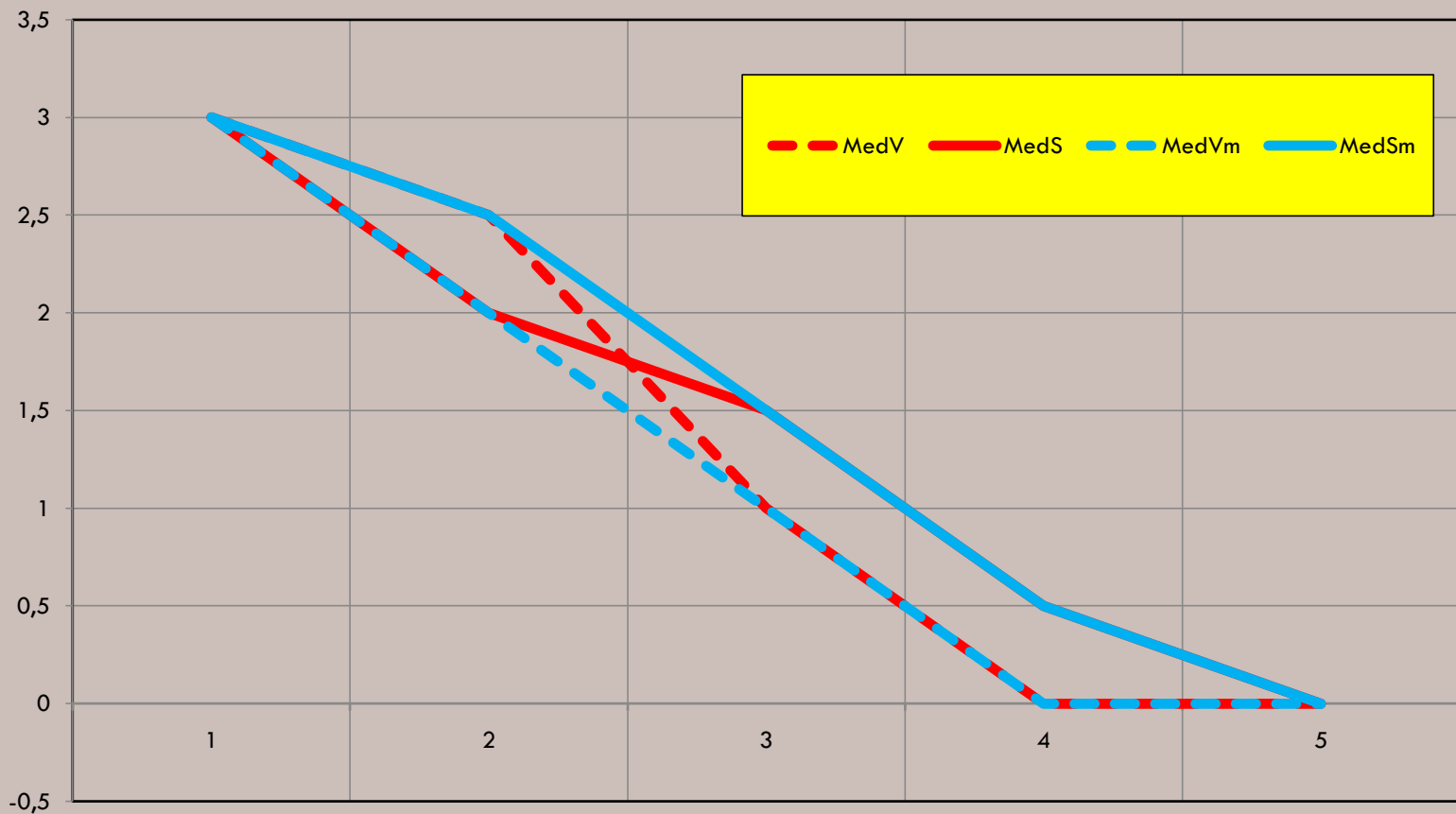


SCIATORI A CONFRONTO: equilibrio

E' discriminante nella scelta?

E' adeguato il suo sviluppo nel tempo? Sciare è sufficiente?

Perché i due sessi sono così simili nella loro progressione?

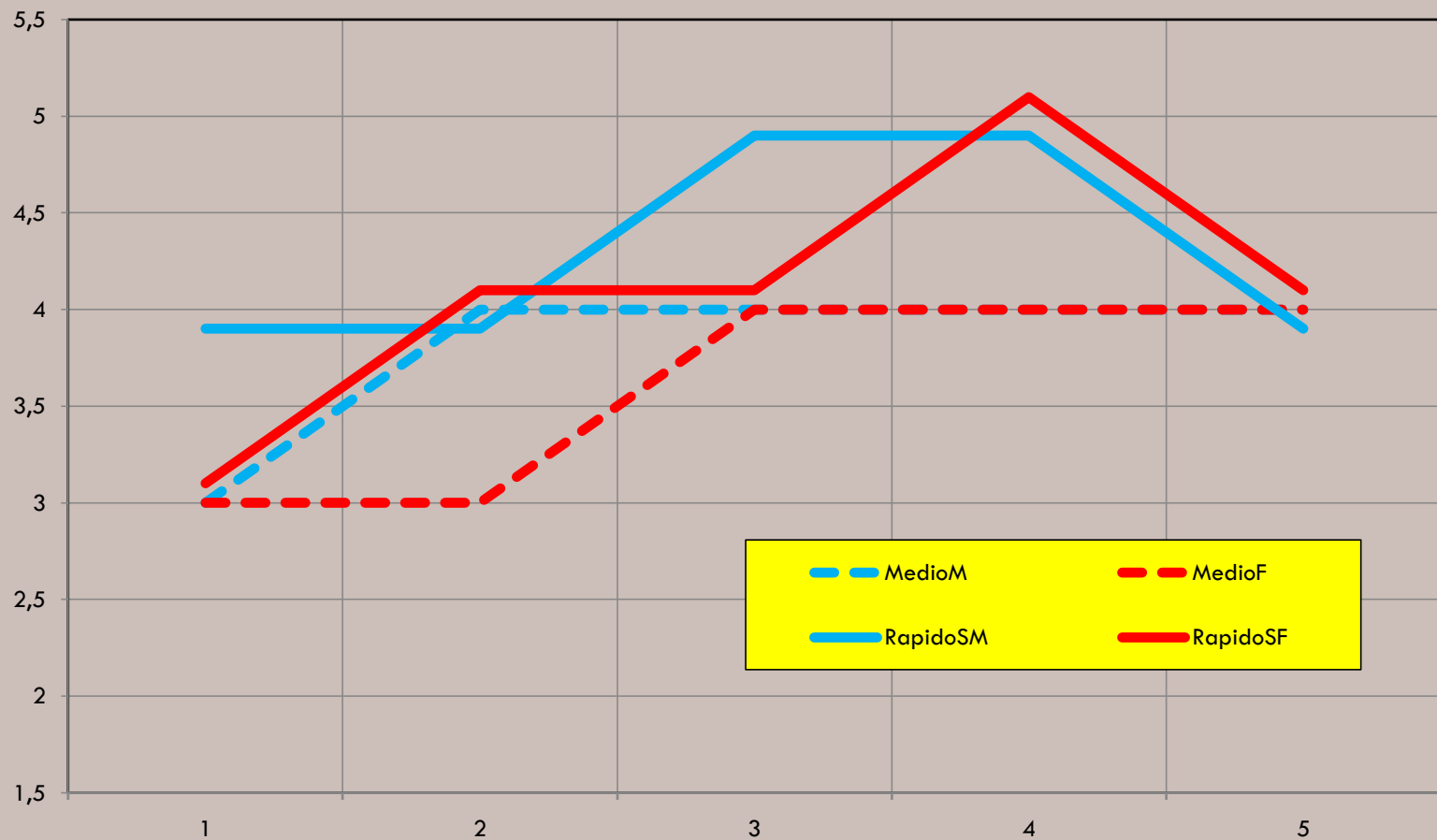


CALCIATORI A CONFRONTO: l'orientamento

E' "zero" il valore a cui dobbiamo tendere per ottenere la sufficienza!

Perché i calciatori sono così omologati e poco "orientati"?

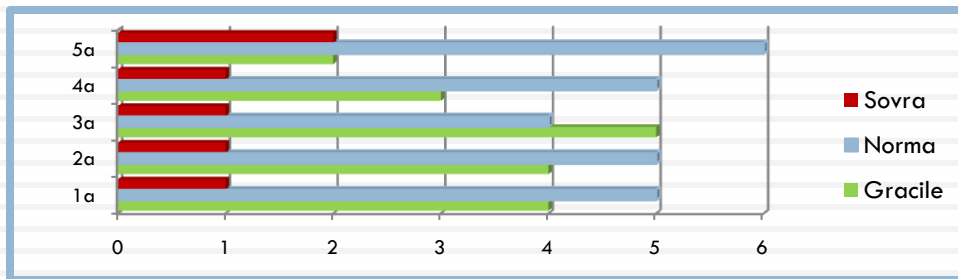
Saper leggere le situazioni e muoverci nello spazio attorno a noi è importante?



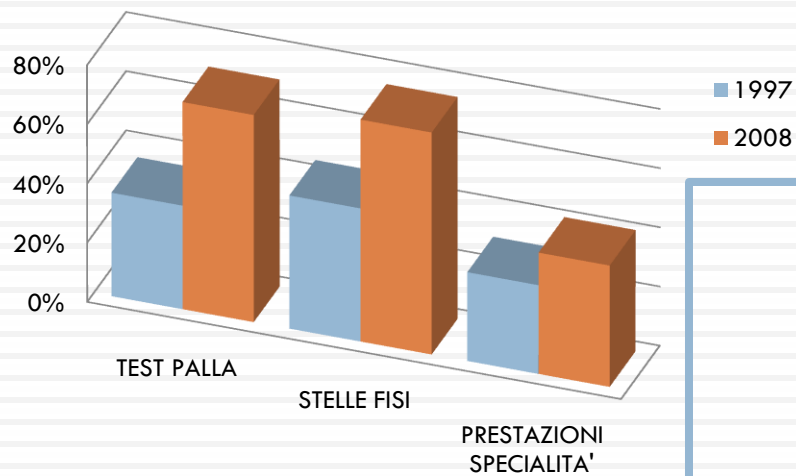
CORRIDORI A CONFRONTO: la Rapidità/Velocità

Sicuramente Qualità (insieme di caratteristiche) correlata con l'indirizzo sportivo.
 Certamente in fase di sviluppo diretto nella prima fase (elemento forza/azione motoria correlata/determinazione applicativa/abilità meccanica).

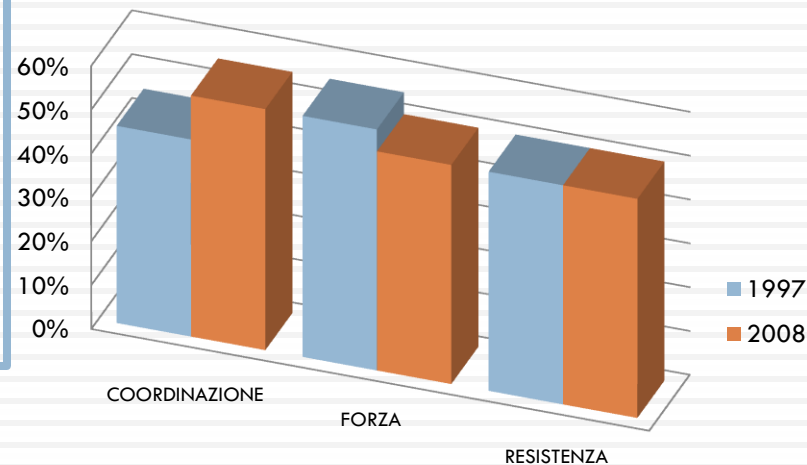
Perché poi decade?



EVOLUZIONE MOTRICITA'



TEST SPECIFICI; 1997 VS 2008



TEST CONDIZIONALI: 1997 VS 2008



CONCLUSIONI:

- ✓ SOSTANZIALMENTE LE NUOVE GENERAZIONI SONO PIU' ABILI E PRONTE DELLE PRECEDENTI.
- ✓ ASSISTIAMO AD UN VERO E PROPRIO "ASSALTO MOTORIO" CON RICADUTE POCO EFFICACI.
- ✓ E' DAVVERO DI UN MAGGIORE VOLUME D'ATTIVITA' SPORTIVA CHE NECESSITIAMO? IL PASSATO PRESENTA DIGNITA' MOTORIA DA INCANALARE SPORTIVAMENTE, IL PRESENTE MOSTRA UN ECCELLENZA SPORTIVA NON SOSTENUTA DIGNITOSAMENTE DALLA MOTRICITA'.
- ✓ EDUCARE AL MOVIMENTO PER EDUCARE NELLO SPORT?
- ✓ IL PERSONALE QUALIFICATO E' DAVVERO GARANZIA DI SUCCESSO? VEDI LE ESPERIENZE KIDS (CH, MACOLIN).
- ✓ TENDENZIALMENTE PREDISPOSTI AL MOVIMENTO, DOVE NON SONO ACCOMPAGNATI ADEGUATAMENTE?

LA QUALITA' MOTORIA NELL'OSSOLA: TALENTI SI
NACQUE